

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Педагогическом совете  МБДОУ  «Детский сад №2 п.Калевала»  протокол №\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Утверждаю  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 2 п.Калевала»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Семенова  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**Проект**

**Рабочей программы воспитания**

**МБДОУ «Детский сад №2п.Калевала»**

**пгт.Калевала,2021**

**Содержание**

**1. Пояснительная записка** -3

1.1. Особенности Программы воспитания. Актуальность-3

1.2. Описание структуры Программы воспитания-4

1.3. Принципы и подходы построения Программы воспитания-5

2. **Целевой раздел** -6

2.1. Цель и задачи Программы воспитания-6

2.2. Значимые характеристики разработки Программы воспитания-7

2.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания-9

3. **Содержательный раздел-10**

3.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей-10

3.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы-12

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников-15

4. **Организационный раздел** -16

4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения-16

4.2. Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий-17

**Пояснительная записка**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Особенности рабочей Программы воспитания. Актуальность.**

*«Воспитание – скромное по наружности дело, в то же время является одним из величайших дел истории, на котором*

*зиждутся царства и живут целые поколения... Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое. Здесь сеются*

*семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины».*

*К.Д.Ушинский*

В 2020 году Государственная дума Российской Федерации приняла новую редакцию закона «Об образовании в Российской Федерации», в которой были закреплены новые принципы воспитания, предложенные Президентом Владимиром Путиным.

Согласно последним изменениям, в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образования необходимо сделать упор на развитие у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности, уважение к культурному наследию страны и памяти

защитников Отечества, формированию понятия закона и порядка.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в

России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. В национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года сказано: «Система образования призвана обеспечить:

историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов».

Духовно-нравственное развитие личности осуществляется под влиянием многих факторов. Немаловажную роль среди них играют окружающая среда и, прежде всего, семья, где воспитывается ребёнок, а также образовательное учреждение, которое он

посещает. Важным фактором, влияющим на духовно-нравственное развитие ребёнка, выступают учебные программы, реализующиеся в образовательных учреждениях.

Проблеме воспитания патриотизма у подрастающего поколения уделено особое место в правительственных и региональных документах:

-Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 №996-р);

-Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Концепция дошкольного воспитания в Российской Федерации;

-Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10. 2013 №1155);

Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольной образовательной организации в части воспитательного компонента образования обусловлено изменениями в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.

2020, приказ № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Нововведения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 года выделяют направления по формированию у обучающихся:

-чувства патриотизма и гражданственности;

-уважения к памяти защитников отечества и подвигов героев Отечества;

-уважение к закону и правопорядку;

-уважение к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

-бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

-бережного отношения к природе и окружающей среде.

Из этого вытыкают основные направления содержания воспитания в совместной деятельности детей и взрослых:

-гражданское и патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное развитие;

-приобщение детей к культурному наследию;

-экологическое воспитание;

-трудовое воспитание;

-физическое развитие и культура здоровья.

Программа воспитания и социализации воспитанников (далее - Программа воспитания), должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность,

семья, здоровье, труд и творчество.

**1.2. Описание структуры Программы воспитания**

Структура Программы по воспитанию:

-Пояснительная записка (актуальность, нормативно-правовое обеспечение программы).

-Разделы программы:

-целевой раздел – цели и задачи; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки

характеристики, планируемые результаты освоения программы;

- содержательный раздел- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы по

направлениям развития;

-организационный раздел – обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания; календарный план.

**1.3. Принципы и подходы построения Программы воспитания**

Программа воспитания построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом развития каждого ребенка, его возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства –понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем,

что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества,государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире, развитие души и сердца, умение чувствовать и проявлять свои чувства.

4. *Личностно-развивающий характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Принцип предполагает воспитание личности на основе добра, любви, милосердия, взаимоуважения («Доброта и любовь нас по жизни ведут»). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом)образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания. Каждый участник имеет возможность внести свой

индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество учреждения с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7***.*** *Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, речевого и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, патриотического воспитания.

8.*Принцип культуросообразности* предполагает учёт национально-культурных, региональных (этнокультурных),климатических условий, ориентация образовательного процесса на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру.

9. *Инвариантность ценностей и целей*. Программа воспитания оставляет за учреждением право выбора целей и способов достижения результата, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы воспитания, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей).

10.*Популяризация традиционных российских культурных*, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве предполагает использование программы «Социокультурные истоки» как стержневой основы программы воспитания, а именно использование системы базовых категорий и ценностей российской цивилизации.

11.*Принцип интегративности* предполагает интеграцию социокультурного, духовно-нравственного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития в целостный образовательный процесс.

Предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детской деятельности (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, восприятии литературных и фольклорных произведений, двигательной, театрализованной, элементарно-поисковой, конструктивной, изобразительной и др).

Программа воспитания основана на следующих подходах:

*1. Личностно-ориентированный подход:*

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом)образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*2. Системно-деятельный подход*:

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства,

обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

**2. Целевой раздел**

**2.1. Цель и задачи Программы воспитания**

*Цель:* формирование духовно-нравственных, социокультурных основ личности ребёнка, укрепление психического и физического здоровья, приобщение всех участников образовательных отношений к российским традиционным духовным ценностям, включая

духовные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Задачи:*

1. Создание благоприятных условий для самоопределения и социализации творческой, развивающейся, здоровой личности на основе социокультурных, духовно-нравственных категорий-ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

2. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданской солидарности, уважение к закону и правопорядку;

3. Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, осознание себя гражданином России.

4. Формирование у детей чувства взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению; развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений; воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, ответственность за результат труда.

5. Воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение

к родителям, забота о старших и младших, ответственность за другого человека.

7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольное организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

*Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания:*

-Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

-Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

-Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, развитие трудовых действий и навыков.

-Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

-Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

-Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой среды обитания человека.

-Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам по мере труда человека.

-Задачи гражданско-правового права: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желание приносить пользу другим людям, обществу.

-Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

-Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.

-Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мульткультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

**2.2. Значимые характеристики разработки Программы воспитания**

В МБДОУ «Детский сад №2 п.Калевала»» (далее-учреждение) образовательный процесс

осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования. Основной целью педагогической работы

дошкольного учреждения является развитие личности ребёнка в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических потребностей; создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности; создание

развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В связи с этим задачи обучения и воспитания объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Современный ребёнок требует новых подходов своего образования и воспитания. На его социокультурное развитие оказывают влияние национальная культура, территориально-географические, этнорегиональные особенности того региона и того общества в котором живёт ребёнок, а также, изменения, происходящие в мировом образовательном пространстве, состояние современной социокультурной среды нашего государства. Программа воспитания учитывает значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, квалификацию педагогических кадров, состав родителей (законных представителей) воспитанников, специфику климатических, национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (прописано в основной образовательной программе дошкольного образования учреждения).

Воспитание и образование дошколят проходит в национальном Калевальском районе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения карел.

Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания дошкольного учреждения. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей бескрайней России.

Основным языком общения в поселке является русский язык. Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Формирование у детей этнокультурного образования - одна из приоритетных задач современного российского образования, а именно «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской

Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонациональной России» (Из доклада Президента Российской Федерации В.В.Путина).

Программа воспитания может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей).

**2.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности*;*

*проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением,*

*поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;*

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; *уважительно относится*

*к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых*; *проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в личном в труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен,*

*основан на самоконтроле; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;*

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам; *способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;*

*-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в*

*словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала*

*систематического школьного обучения; использует в общении простые и развернутые высказывания; проявляет сформированный интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения;*

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; *физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями)*

*развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;*

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; *способен опираться на главные жизненные ценности*, *решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; имеет* *представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать* *нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство* *справедливости и честности; умеет доброжелательно отстаивать свою позицию;*

-ребенок проявляет любознательность *(в том числе к темам нравственного содержания),* задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности*; проявляет доброе и бережное* *отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание ,выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу,о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его* *культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности,* *устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам .Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования не подвергаются мониторингу.*

**3. Содержательный раздел**

**3.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**

Интеграцию деятельности в дошкольном учреждении педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления развития | Основная задача |
| Социально-  личностное  развитие, познавательно-  речевое развитие | Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к  многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание  таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота  о старших и младших, ответственность за другого человека.  Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольное организации на основе  традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление  партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки,  повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,  развития и образования детей. |
| Познавательное  развитие,  художественно-  эстетическое  развитие,  социально-  личностное  развитие | Формирование у детей чувства взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению;  развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений;  воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, ответственность за результат труда.  Воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.  Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Реализация  самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-  модельной, музыкальной и др.) |
| Физическое  развитие | Создание благоприятных условий для самоопределения и социализации творческой, развивающейся, здоровой личности на основе социокультурных, духовно-нравственных  категорий-ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.  Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.  Овладение подвижными играми с правилами (народными, хороводными, малоподвижными).  Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. |

Согласно определению воспитания в ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ воспитательная работа включает в себя патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание. Образовательный процесс в учреждения построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, направлений воспитательной работы, возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы недели | Направления воспитательной работы | |
| Лето,Осень.  Лес в жизни животных и человека. Домашние животные  Грибы. Ягоды;Овощи. Фрукты.  Мебель. Посуда  Зимующие птицы.  Зима.Весна.  Животные жарких стран.  Перелетные птицы.  Земля-наш общий дом.  Обитатели рек, озер, морей и океанов  Дикие животные  Мир насекомых  Калевальская мозаика. | Экологическое воспитание. Региональный  экологический компонент | |
| День матери  Моя семья. Семейные традиции. (моя родословная)  Наши мамы.8 марта  День семьи (О дружбе и друзьях) | Взаимодействие с семьей | |
| Профессии в детском саду, безопасность Школа. Школьные принадлежности Транспорт ПДД  Азбука безопасности  Наш друг светофор. | Гражданско-правовое воспитание | |
| Моя Карелия  Защитники Отечества Военные профессии  Калевальская мозаика  Космос ;День Победы  Край в котором я живу. История и достопримечательности моего посёлка Рождественские посиделки (народные праздники на Руси)  Моя страна. (День Единства) Мой город (посёлок) | Патриотическое воспитание | |
| Здоровье человека  Откуда хлеб пришел. Продукты питания .Новогодние каникулы  Народный календарь. Рождество  Народная игрушка  Творчество детских писателей Книга – наш друг  Каникулярная неделя. Театрализация  Наши любимые сказки  Народный фольклор. Потешки, пестушки  Что такое хорошо и что такое плохо? | Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию | |
| Мебель. Посуда  Труд взрослых.  Труд в природе.  Я помогаю маме. | Трудовое воспитание | |
| Здоровье человека, части тела  Виды спорта ;Я вырасту здоровым  Умывальные принадлежности. Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья!  Я в мире человек (ЗОЖ) | Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ | |
|  | |
|  | |

**3.2. Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы воспитания**

Содержание программы воспитания в полном объёме может быть реализовано в процессе непрерывной образовательной

деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей в режимных моментах, а также через организацию

самостоятельной деятельности детей.

*Основные психолого-педагогические условия для решения задач*

*воспитательной работы в рамках Программы воспитания*

Условие 1

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми,

которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и

способствует:

- развитию их интересов и возможностей;

- формированию и поддержке положительной самооценки,

уверенности в собственных способностях и возможностях;

- поддержке инициативы и самостоятельности в

специфических для дошкольного возраста видах

деятельности;

- развитию социальных чувств, поддержке положительного,

доброжелательного отношения друг к другу и

конструктивного взаимодействия в разных видах

деятельности.

Условие 2

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая

соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим

особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнёров в совместной деятельности и

общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;

- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность

заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться

во время игры, при рассматривании книг и т.д.,

- обогащение окружающей среды разнообразными, новыми предметами в целях

развития у них любознательности и познавательной активности;

- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и

электронных носителях; использование информационных материалов, которые

выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские

энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщённых

наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных

предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания

«волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх; использование

мультимедийных средств и средств ИКТ;

- своевременную трансформацию с учётом обогащения жизненного и игрового опыта

детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 3

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей)

Условие 4

Игра Наблюдение Экспериментирование Реализация проектов

Экскурсия Создание моделей объектов и

ситуаций

Чтение Решение ситуативных задач

Коллекционирование Мастерская с элементами арт-технологий

Инсценированные и драматизация

Для эффективного решения воспитательных задач, необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности:

- игровая деятельность,

- коммуникативная деятельность,

- трудовая деятельность,

- поисковая и познавательно-исследовательская деятельность,

- продуктивная деятельность,

- музыкально-художественная деятельность,

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- двигательная деятельность.

Также воспитательная работа должна включать следующие виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| направление | Виды деятельности |
| Духовно-образовательное направление | занятия, чтение детям, беседы, устные поучения, обсуждение поступков героев и детей, ознакомление  детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы |
| Воспитательно-оздоровительное  направление | праздники, подвижные игры, прогулки, экскурсии, походы |
| Культурно-познавательное направление | концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, участие в православных  праздниках, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения,  инсценирование и драматизация фрагментов народных сказок |
| Нравственно-трудовое направление | труд по самообслуживанию, изготовление подарков, атрибутов для игр |

Для успешной работы в данном направлении педагогами применяются разнообразные методы: наглядный, словесный,

практический.

- Наглядные методы: чтение произведений устного народного творчества, наблюдений, показ сказок и других произведений

вместе с детьми, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов, проведение дидактических игр, целевые прогулки, экскурсии, моделирование сказок.

- Словесные методы: рассказ или беседа, чтение произведений, заучивание потешек, песенок, пословиц, поговорок, считалок,рассказывание произведений устного народного творчества детьми, бесед с элементами диалога, проведение разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций), загадывание загадок, рассматривание наглядного материала, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок, разбор житейских ситуаций,

проведение викторин, конкурсов, праздников, утренников и др.

- Практический метод, который используют, когда необходимо: изготовить с детьми наглядные пособия, организовать вечера с родителями, провести игры (подвижные, малоподвижные, дидактические, инсценировки), изготовить поделки на выставки,организовать постановку сказок, провести экскурсии различной направленности, нарисовать или слепить из пластилина,иллюстрации к сказкам, потешкам, пословицам и поговоркам.

Содержание воспитательной программы реализуется на основе использования различных форм индивидуальной и совместной деятельности воспитателя, родителей с детьми: совместная образовательная деятельность в форме итогового занятия, подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества, формы взаимодействия взрослого с детьми на основе содержания книг, двигательные игры, пение колыбельных, народных и авторских песен, рисование, лепка, аппликация, создание макетов, участие в проектах, просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, былин, изготовление сувениров и подарков и др.

Методы и приёмы взаимодействия взрослого с детьми в формировании ресурса успеха: поощрение, поддержка в формулировании мысли, оказание помощи, аргументированная похвала, делегирование полномочий, выражение доверия,

внимательное выслушивание детей, реагирование на просьбы ребёнка, поддержка детской инициативы, помощь в реализации задуманного, приветствие минимального успеха ребёнка, принятие любого ответа детей в активной форме образовательной деятельности. Отсутствие осуждения; упражнение в проявлении добрых чувств и добрых дел, приучение к завершению начатого дела, благодарность, проявление заботы, ритуальные встречи и прощания, уважение индивидуальных вкусов, подарки, сюрпризы, откликание на боль, запрет на негативные формы поведения, правила безопасности жизни.

**3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Воспитательную работу с детьми следует выстраивать в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями), повышать их компетентность и оказывать поддержку в вопросах воспитания. Главная задача заключается в

единых подходах к воспитанию дошкольников.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и ДОУ, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности детского сада по нравственному развитию и воспитанию дошкольников;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) является важным ключевым элементом реализации образовательной

технологии «Социокультурные истоки». Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка

играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в Учреждении.

Образовательная технология «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.

осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.

обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.

повышать педагогическую культуру родителей.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана системазаданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки,рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей в сложном современном мире. Родители,благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

**4. Организационный раздел**

**4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

Реализация задач по гражданско-патриотическому воспитанию предъявляет особые требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и дошкольном учреждении. В каждой возрастной группе детского сада оформлены уголки гражданско-патриотического воспитания дошкольников, где дети в условиях ежедневно свободного доступа пополняют свои знания о родном крае, городе, стране, армии.

Организация уголка патриотического воспитания проводится в сотрудничестве с детьми, педагогами и родителями. На воспитателях лежит ответственная задача - организовать и контролировать весь процесс.

**4.2. Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий**

Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели или посвящены государственным датам и событиям. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы

составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых

(пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольноговозраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

Окружающей природе («Осень, осень! В гости просим», «Перелетные птицы», «Здравствуй, зимушка-зима!», «К нам весна

шагает быстрыми шагами», «Юные экологи», «Здравствуй, лето!»).

Миру искусства и литературы «Что за чудо, эти сказки!», «Да здравствует, мультфильм!»,«Удивительный мир театра»), конкурсы чтецов.

Традиционным днем семьи, общества и государства, праздничным событиям «Новый год», «День Победы», «Международный женский день», «Папа, мама, я-дружная семья», военно-спортивная игра «Зарница».

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка («День защитника Отчества», «День государственного флага российской Федерации», «День России», «Наша Родина – Россия!»).

Региональному компоненту («Калевальская мозаика»).

Русским народным праздникам («Широкая масленица», «Рождество», «Яблочный спас»,

«Ореховый Спас», «Медовый Спас»).