Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 п.Калевала»
МБДОУ «Детский сад №2 п.Калевала»

СОГЛАСОВАНО[1]

Педагогическим Советом
(наименование представительного органа)

(протокол
от От .04.2025 №)

УТВЕРЖДАЮ[2]
Заведующая МБДОУ «Детский сад №2 п.Калевала»
(должность)

Терво А.Н.
(подпись) (Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №2 п.Калевала»

за 2024год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 п.Калевала»
Руководитель	Терво Анна Николаевна
Адрес организации	186910, Республика Карелия,пгт.Калевала,ул.Стрельникова,д.12-б
Телефон, факс	8(81454)4-12-18
Адрес электронной почты	kalevdetcad2@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное
Дата создания	
Лицензия	№Л035-01219-10/00226472 от 14.10.2016

[1] Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.
[2] Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

II. Система управления организацией

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и локальными актами учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, родительские собрания групп Учреждения, родительские комитеты групп Учреждения. Высшим постоянно действующим представительным органом самоуправления Учреждения является Общее собрание Учреждения

III. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Российской федерации, законами и иными правовыми актами Российской Федерации, законами и правовыми актами Республики Карелия, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Калевальского муниципального района, Уставом учреждения.

Образовательная деятельность ведется с 01.09.2023 года на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 п.Калевала», разработанная на основе разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее- Федеральная программа) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ (на основе Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 п.Калевала» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155;

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 г.Москва;

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Обучение и воспитание осуществляется через пять образовательных областей. Построение образовательного процесса по каждой образовательной области представляет собой комплексную модель, направленную на решение программных задач в соответствии с ее принципами в рамках организованной образовательной деятельности и в процессе проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

Сама организованная образовательная деятельность представлена в совместной деятельности воспитателя с детьми в форме занятий на игровой основе, в которой решаются приоритетные и основные задачи развития детей. Воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с планом, в котором определено время для разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтение художественной литературы), включая организованную образовательную деятельность. План составлен с учётом федерального, национально-регионального компонентов. При планировании и реализации воспитательнообразовательного процесса учитываются интересы, потребности, индивидуальные особенности детей.

Методические разработки, используемые в ДОУ адаптированы к условиям учреждения, соответствуют возрастному принципу и утверждены на педагогическом совете.

Методы и приёмы, используемые педагогами ДОУ, направлены на личностноориентированный подход в воспитании детей, а также стимулируют познавательную активность, нацеливают на поиск нестандартных решений, развитие творческих способностей и применение полученных знаний в практической деятельности.

Благодаря индивидуализации среды в ДОУ осуществляется более полное гармоничное развитие личности, раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка.

Система работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя 4 направления работы:

- работу с детьми
- работу с педагогами
- работу с родителями
- взаимодействие с социальными партнёрами.

Работа строится с учетом уровня подготовленности каждого ребёнка, таким образом соблюдается принцип индивидуального подхода.

Тесное взаимодействие осуществляется в рамках социального партнерства с: МБУ«Управление образования Калевальского района»; Этнокультурный центр «КАЛЕВАЛАТАЛО»; Библиотекой п.Калевала; СОШ «Калевальская школа им.Кириллова»;

В марте и в летний период (июнь-август) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (Неделя сказок, музыкальные и спортивные игры и развлечения, художественное творчество). В это время увеличивается продолжительность прогулок, деятельность детей организуется на улице, проводятся спортивные праздники и развлечения, наблюдения, опыты, экскурсии.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами и специалистами соответствующей квалификации, а также необходимыми учебно-методическим комплектом.

Контингент детей

Детский сад за 2024 год посещало 174 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В дошкольном учреждении функционируют 8 групп общеразвивающей направленности полного дня (10,5 ч.)

Основной социальный заказ родителей (законных представителей) заключается не только в оптимальном присмотре и уходе за детьми дошкольного возраста, но и в успешной подготовке их к школьному обучению, обеспечении стартовых возможностей ребенка с учетом

его индивидуальных особенностей, способствуя охране жизни, укрепления здоровья физического и психического у детей, и их всестороннему развитию.

Анализ адаптации детей раннего возраста 2024 год
(сводные данные)

Оценка степени адаптации к условиям детского сада детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей направленности для детей проводилась по методике, определяющей успешность адаптации и выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций (эмоциональное состояние, коммуникабельность, сон, аппетит).

Всего в группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1 – 2 года) и младшего дошкольного возраста (2 – 3 года) вновь поступили в течение 2024 года 16 детей в соответствии со списочным составом групп.
Анализ адаптационных листов показал, что 0% (0 детей) имеют низкий уровень адаптации, 92% (11 детей) - средний уровень адаптации, 8% (1 ребенок) имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению.

Качественный анализ результатов адаптации детей к ДОУ

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

эмоциональное состояние;

социальные контакты с взрослыми и детьми;

познавательная и игровая деятельность;

реакция на изменение привычной ситуации.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);

взаимодействие со сверстниками;

освоение предметно-развивающей среды.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:

развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);

- содействовать осознанию необходимости и важности требований;
- формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов;
- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
- расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
- создать условия для самореализации.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к 17-му дню пребывания в ДОУ нормализовался дневной сон, они самостоятельно засыпают. Настроение бодрое. У некоторых детей еще наблюдается утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливается в течение 20 минут после ухода родителей. Отношение с близкими

взрослыми не нарушаются, ребёнок поддаётся ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого.

Выводы

Таким образом, можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

1. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
2. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
3. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.
4. Учёт индивидуальных особенностей детей.
5. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Анализ результатов освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2024 год

В соответствии со ст. 58 ФЗ - № 273 «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится. В соответствии с ФГОС ДО при реализации основной образовательной программы дошкольного образования дается оценка индивидуального развития детей. В целях обеспечения комплексного подхода к оценке учета результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования проведен анализ индивидуального учета результатов освоения обучающимися по образовательным областям, который показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. При анализе достижений детьми планируемых результатов освоения Программы в 2024 году мы учитывали, что в дошкольное учреждение дети приходят часто болеющие, нуждающиеся в общеукрепляющем режиме. Поэтому работа по реализации образовательной области «Физическое развитие» строилась с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей, ориентируясь на соблюдение оздоровительного режима, используя систему закаливающих мероприятий, дыхательные упражнения, игровые массажи, подвижные и спортивные игры и др. Анализ физической подготовленности детей детского сада показал успешность овладения ими основными движениями: дети стали более координированы, гибкими, сильными, ловкими и т.д. Использование дыхательных упражнений во время утренней гимнастики и гимнастики после сна, игровых массажей доказало, что у детей повысилась сопротивляемость организма простудным заболеваниям и ОРВИ. Круглогодичное проведение в старших группах занятий по физической культуре, утренней гимнастики показало, что дети стали более выносливыми, появился огромный интерес к спортивным играм, занятиям физической культурой, потребность к здоровому образу жизни. Учет индивидуального подхода в создании здоровьесберегающего пространства в группах помог в реальных спортивных достижениях многих воспитанников, сформировать потребность детей в занятиях физической культурой, соблюдению основных правил сохранения здоровья. В группах педагогами накоплено много разнообразного материала и оборудования по образовательной области «Физическое развитие», развивающая среда пополнилась играми, дидактическими пособиями по основам здорового образа жизни.

Анализ развития социально-коммуникативных способностей детей показал положительный результат по расширению у них знаний в области математики, дидактических игр. Отмечается повышение любознательности у детей 4-5 лет, которые стали больше задавать вопросов взрослым, с интересом заниматься с книгами, рассказывать из собственного опыта. Дети старшего возраста (5-7 лет) принимают живое, заинтересованное участие в оформлении группы не только к знаменательным датам и праздникам, но и в создании комфортной для них среды в группе и в ДОУ в целом.
Решение задач образовательной области «Речевое развитие» нацелили коллектив на повышение уровня речевой активности детей, развитие произвольного внимания, работоспособности, стремления к самостоятельному общению со взрослыми и сверстниками, на повышение уровня владения обобщающими понятиями, развитие умения детей выполнять задание в соответствии с инструкцией.
Реализация задач Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала, что дети проявляют устойчивый интерес к изобразительной деятельности, любят выполнять коллективные работы, опираясь на сенсорный опыт, выражать свое отношение к рисунку другого, к восприятию произведений искусства. Но при этом вызывают затруднения: работа с бумагой в прикладном творчестве, особенно владение ножницами, владение методикой рисования человека.

На основании годового плана ДОУ мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям проводится педагогами на начало и конец 2023-2024 учебного года. Сбор информации основан на использовании следующих методик:
систематические наблюдения за деятельностью ребенка, организация специальной игровой деятельности
получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности ,анализ процесса деятельности ,индивидуальная беседа с ребенком

Всего обследовано 7 групп, 158 воспитанников ДОУ в возрасте от 3-х до 7 лет. Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий

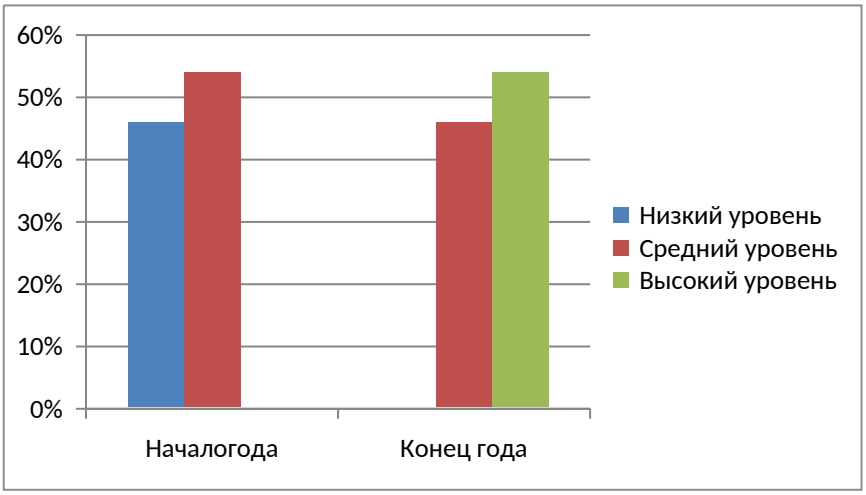
высокий уровень — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
средний уровень — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
низкий уровень ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития.

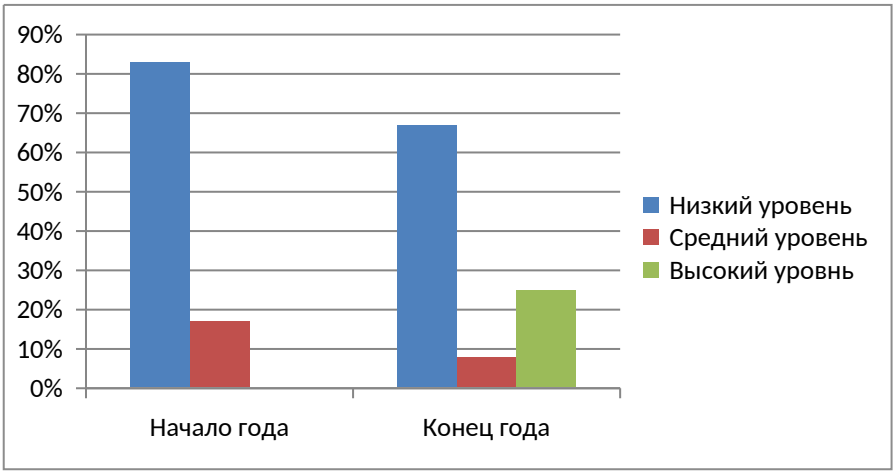
Всего по детскому саду по итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на конец учебного года»- май 2024 года выявлены следующие результаты:

I младшая группа(Воспитатели: Чураева Ю.М Маркина Т.Ф.)

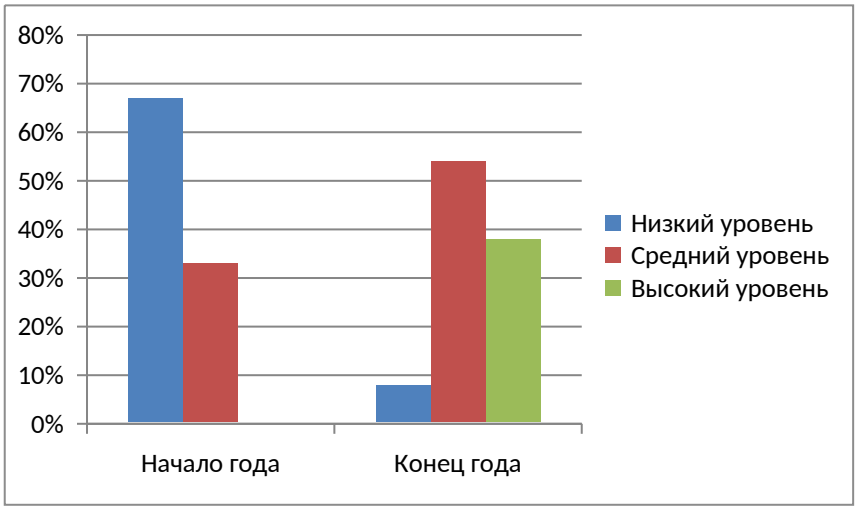
Физическое развитие.



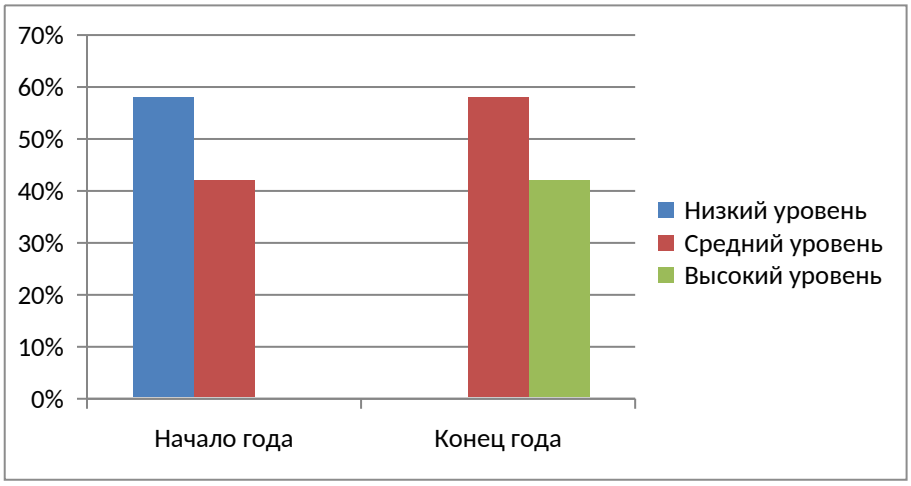
Речевое развитие.



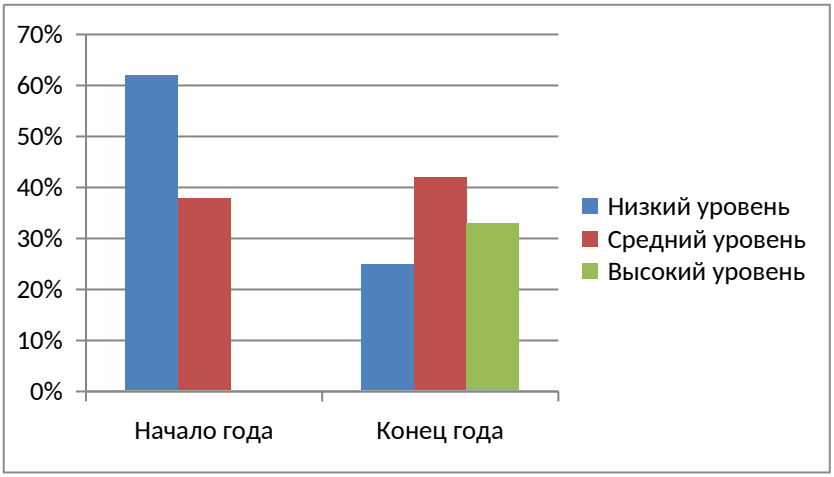
Познавательное развитие



Художественно-эстетическое развитие

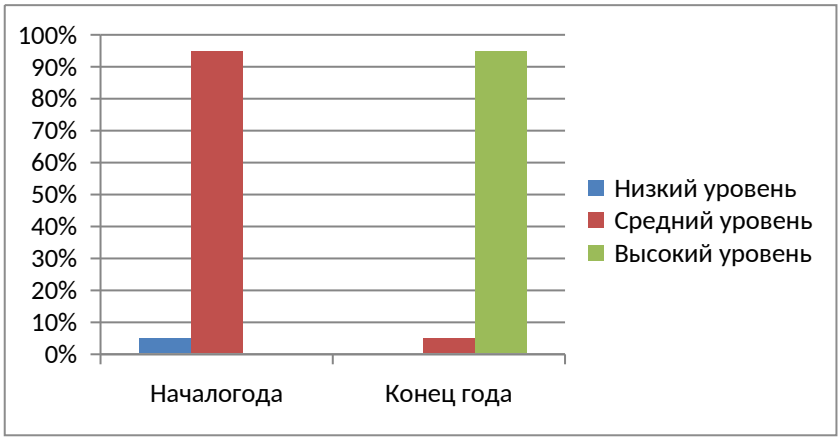


Социально-коммуникативное развитие

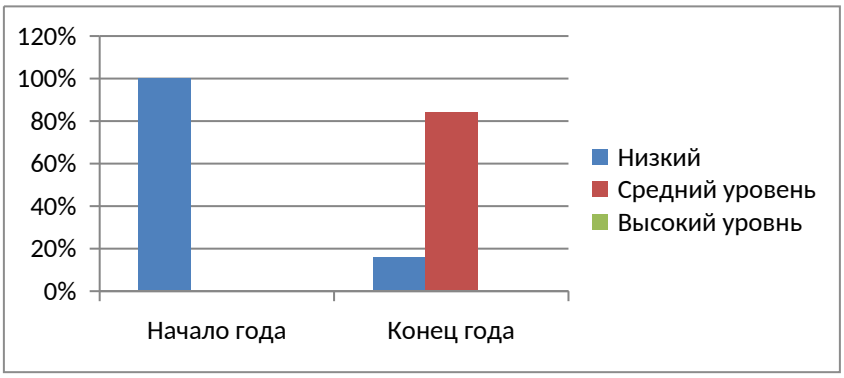


IIмладшая группа 2023-2024 г.(Воспитатели: Торвинен О.С., Нежданова Н.А.)

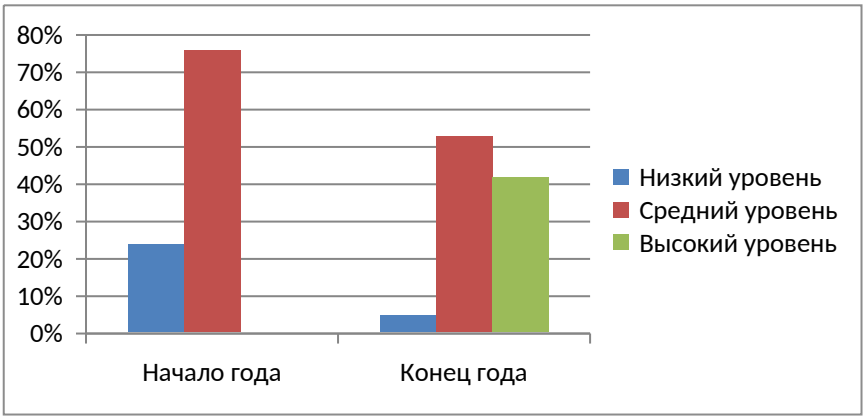
Физическое развитие.



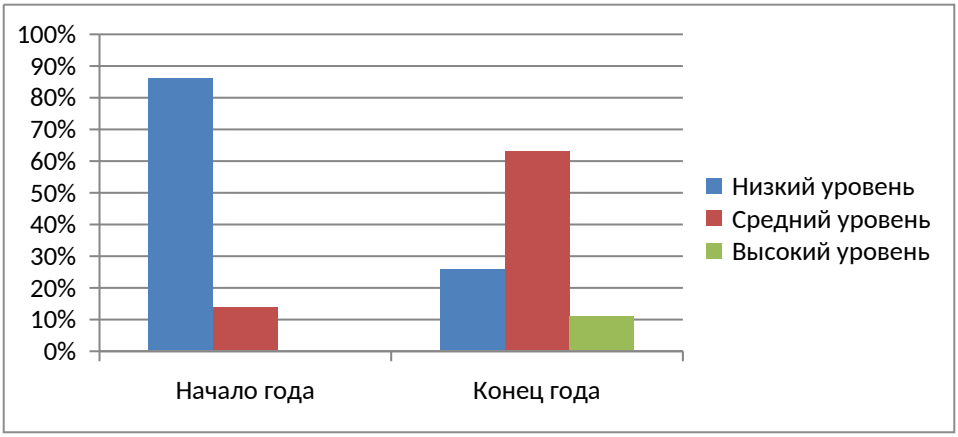
Речевое развитие



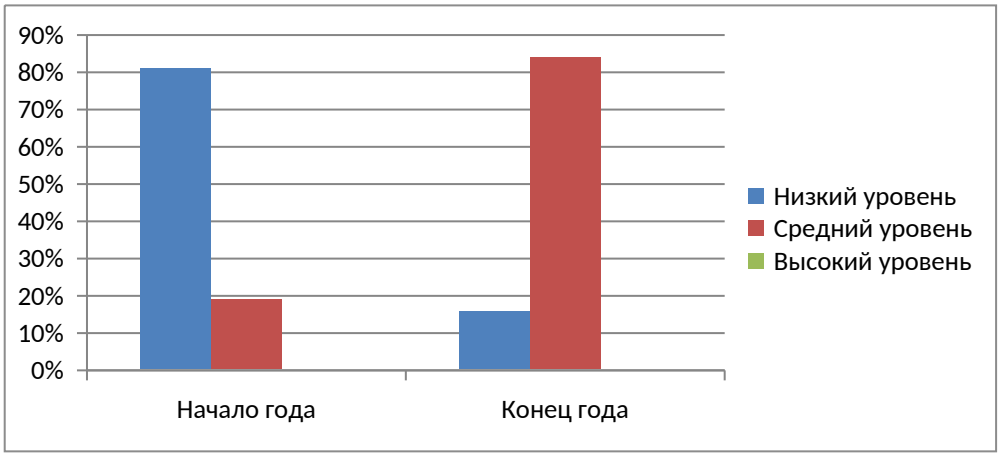
Познавательное развитие



Художественно-эстетическое развитие

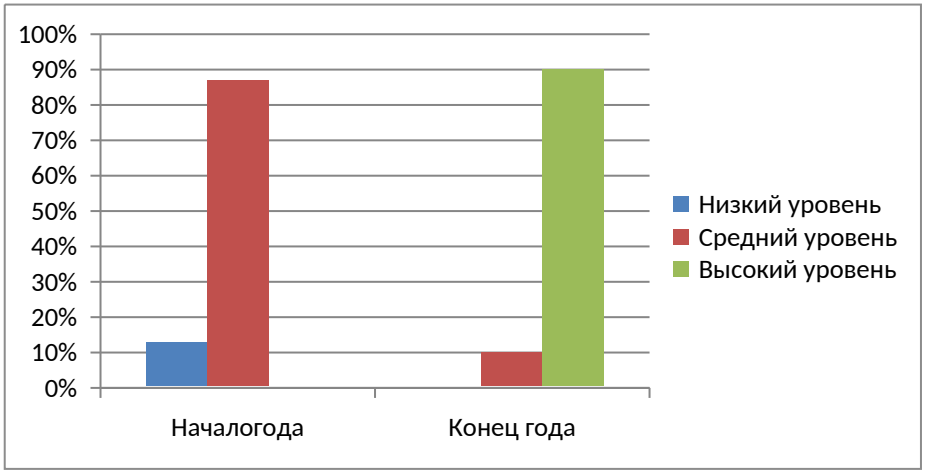


Социально-коммуникативное развитие

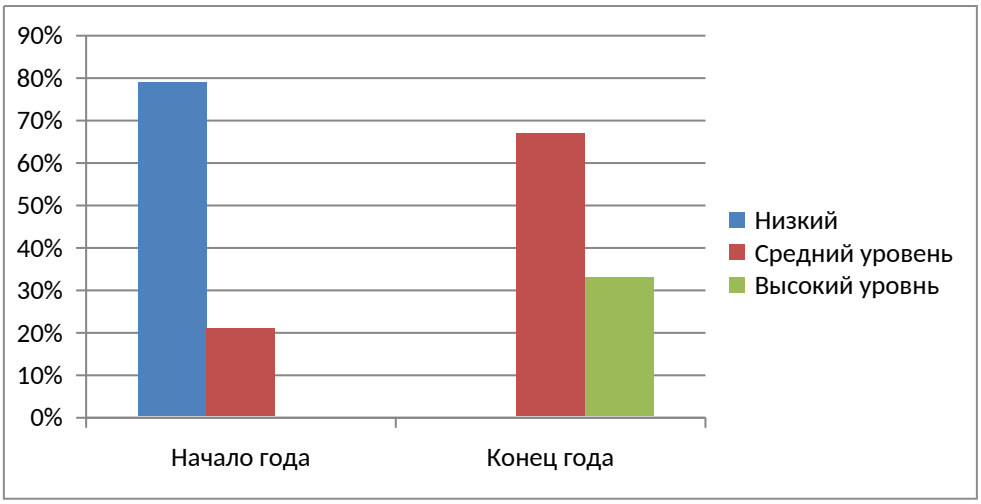


средняя группа 2023-2024 г.Воспитатели (Едигарева И.В. , Шмелева Н.Ю.)

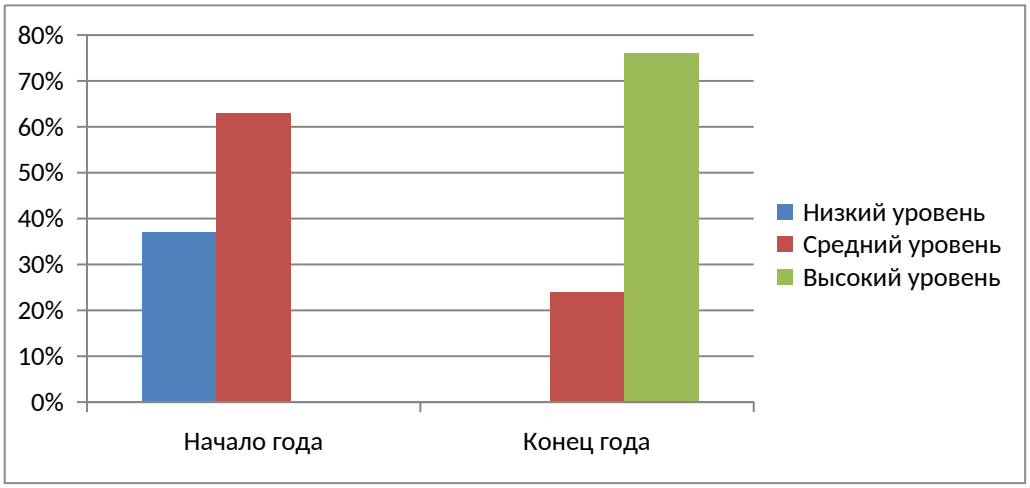
Физическое развитие.



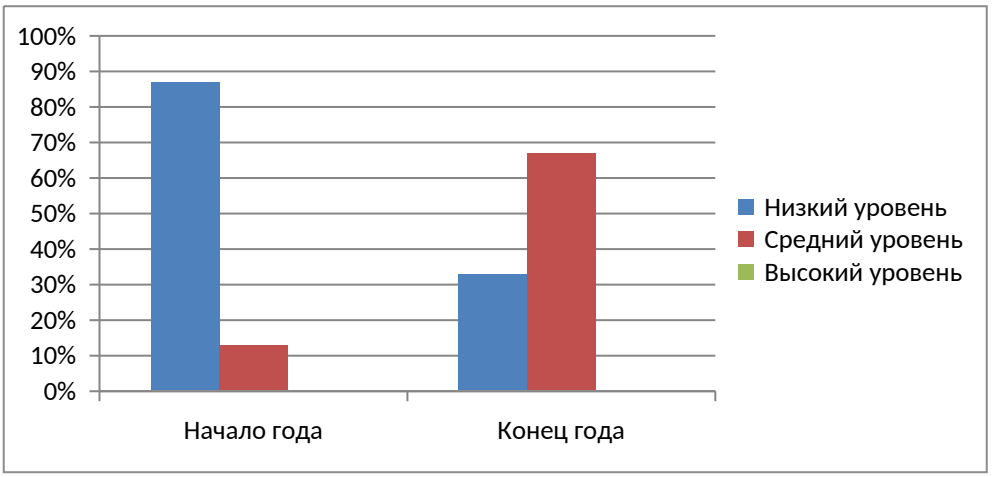
Речевое развитие



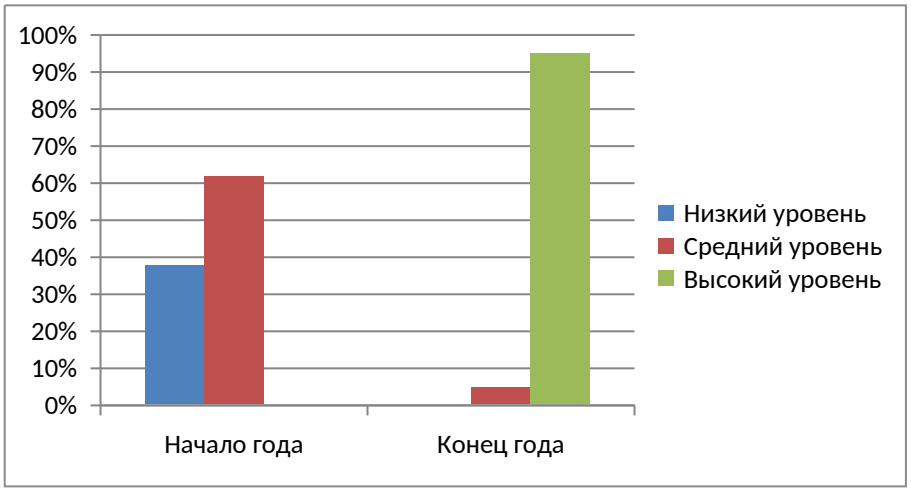
Познавательное развитие



Художественно-эстетическое развитие

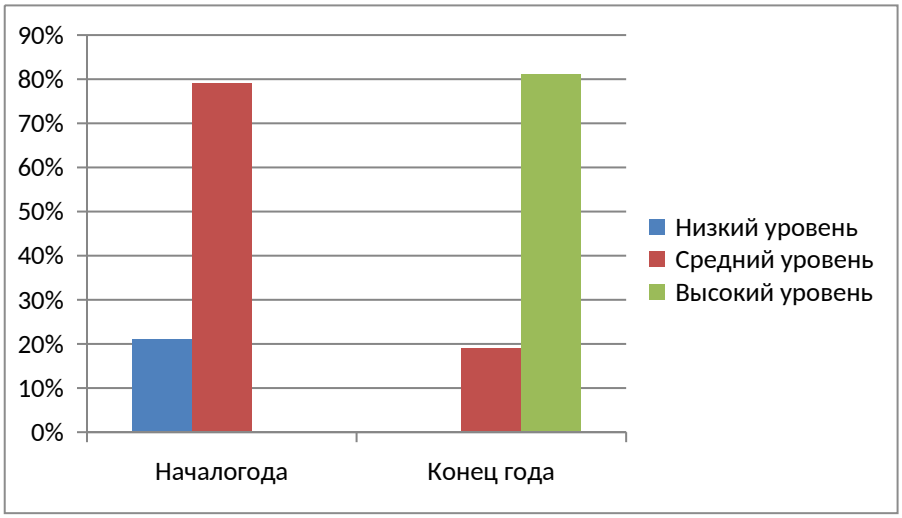


Социально-коммуникативное развитие

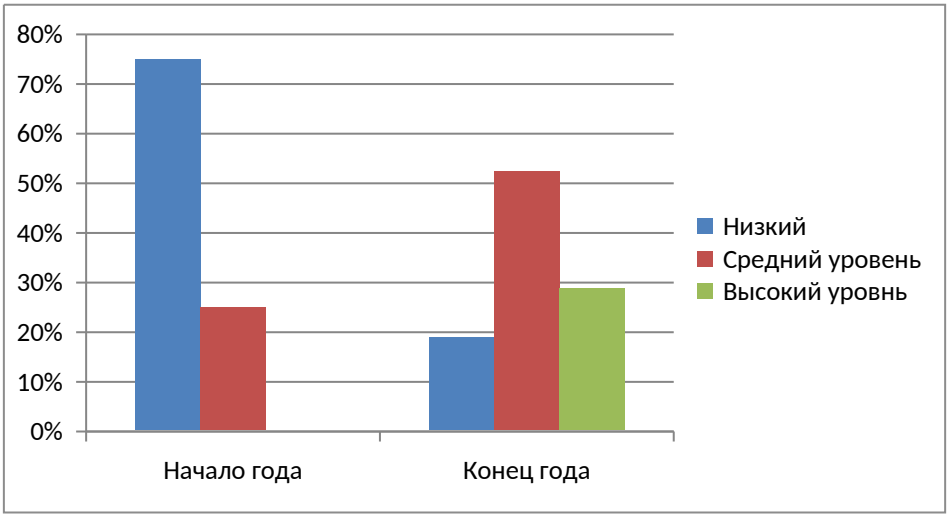


старшая группа 2022-2023 г.(Воспитатели: Борщева Т.В., Богданова О.П.)

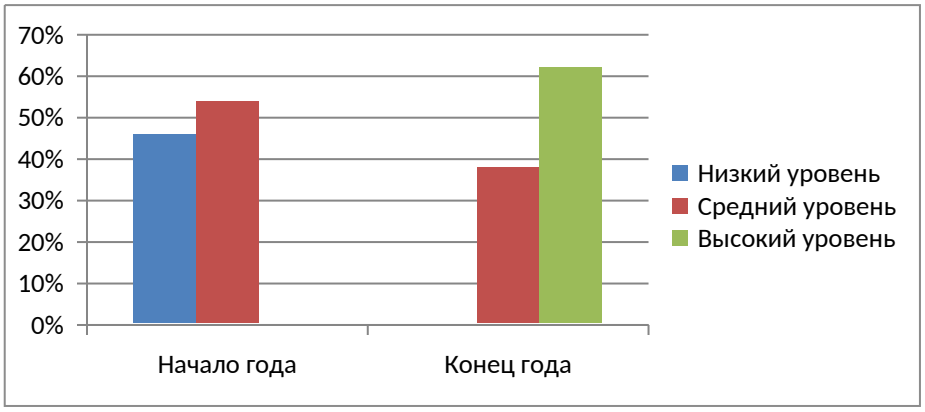
Физическое развитие.



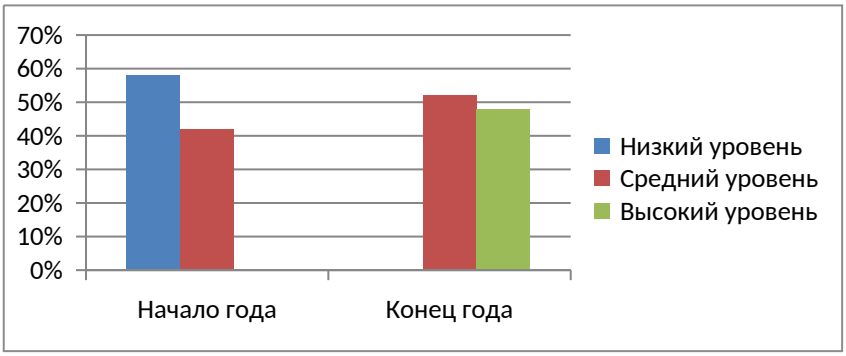
Речевое развитие



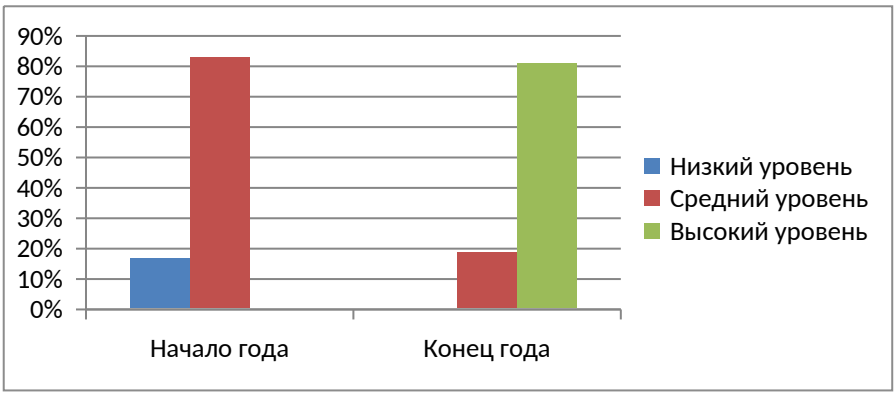
Познавательное развитие



Художественно-эстетическое развитие



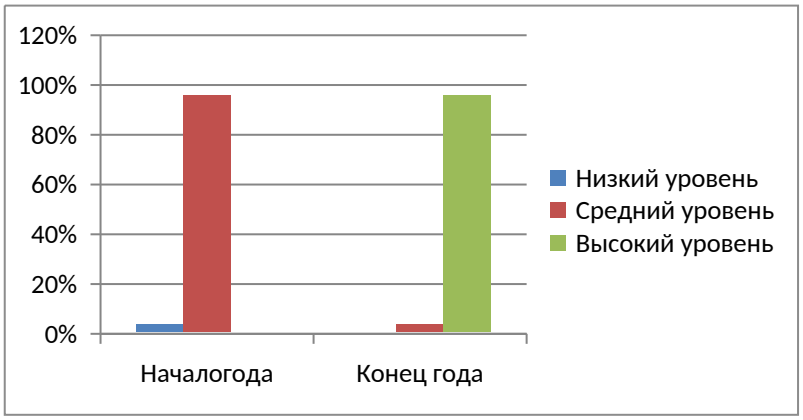
Социально-коммуникативное развитие



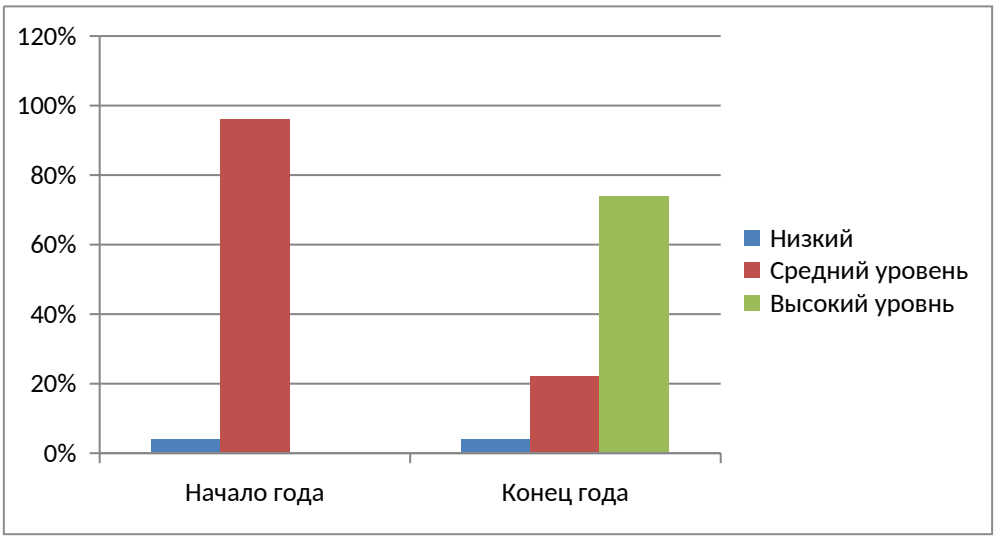
подготовительная к школе группа 2023-2024 г.

(Воспитатели: Федорова В.В., Маркелова М.В.)

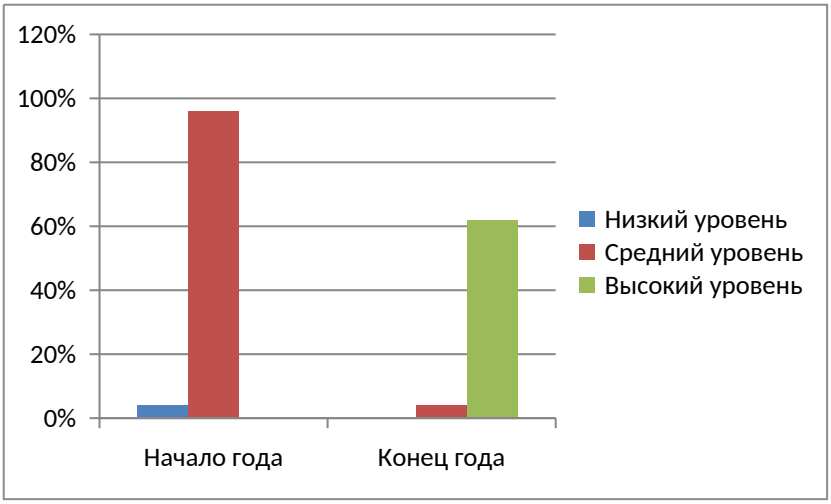
Физическое развитие.



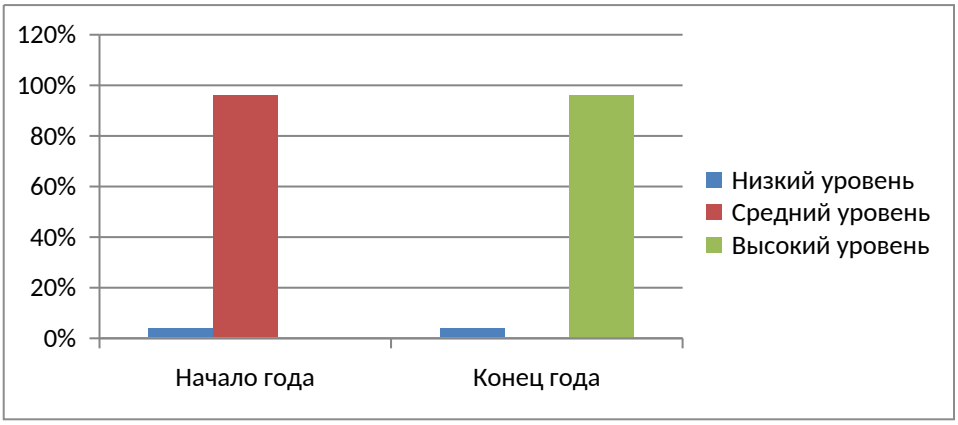
Речевое развитие



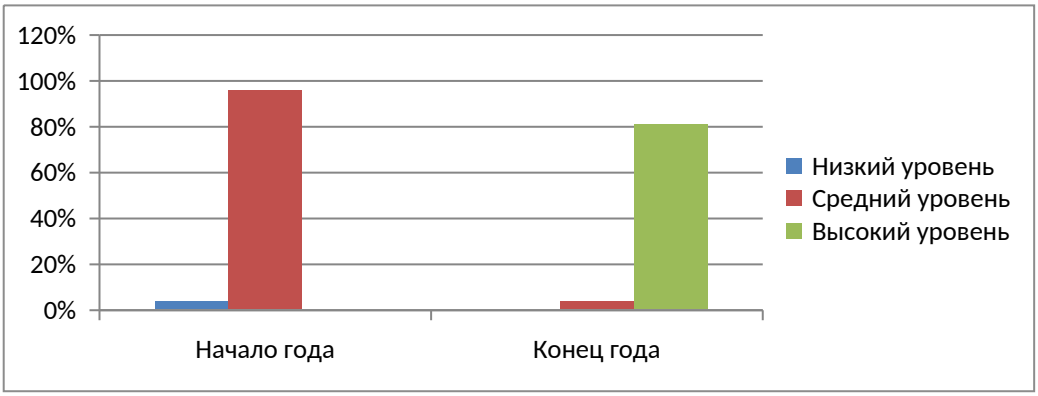
Познавательное развитие



Художественно-эстетическое развитие

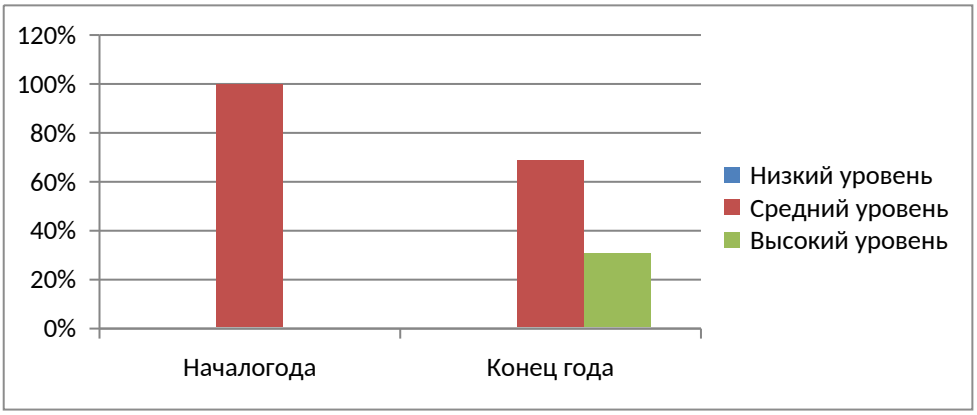


Социально-коммуникативное развитие

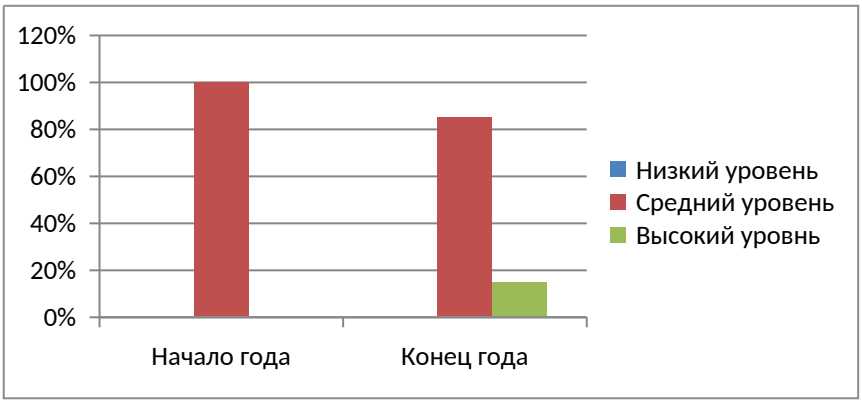


средняя группа «Varpuset», воспитатель: Тиликайнен М.С., Павловская Т.М.

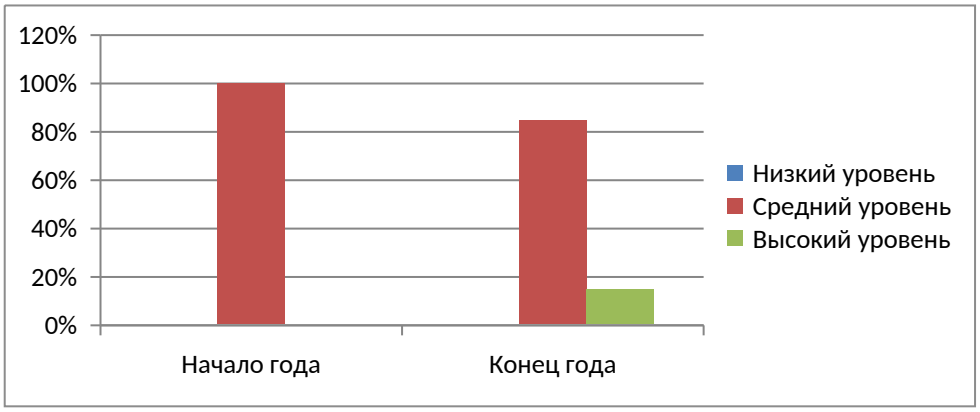
«Физическое развитие»



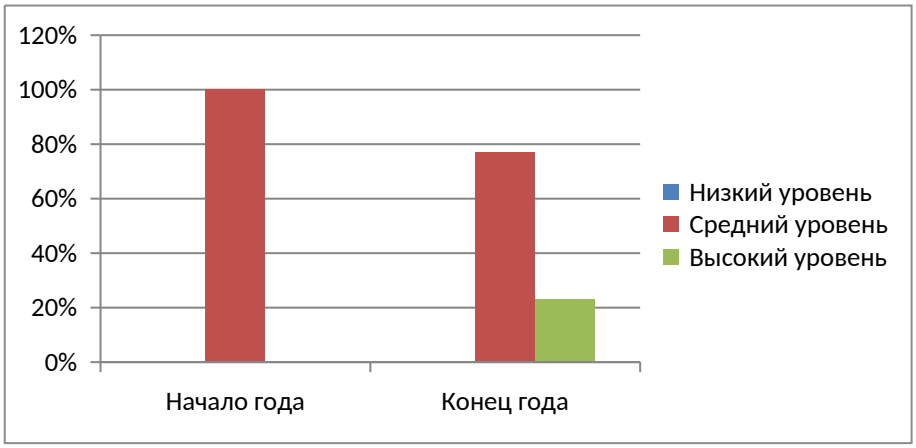
«Познавательное развитие».



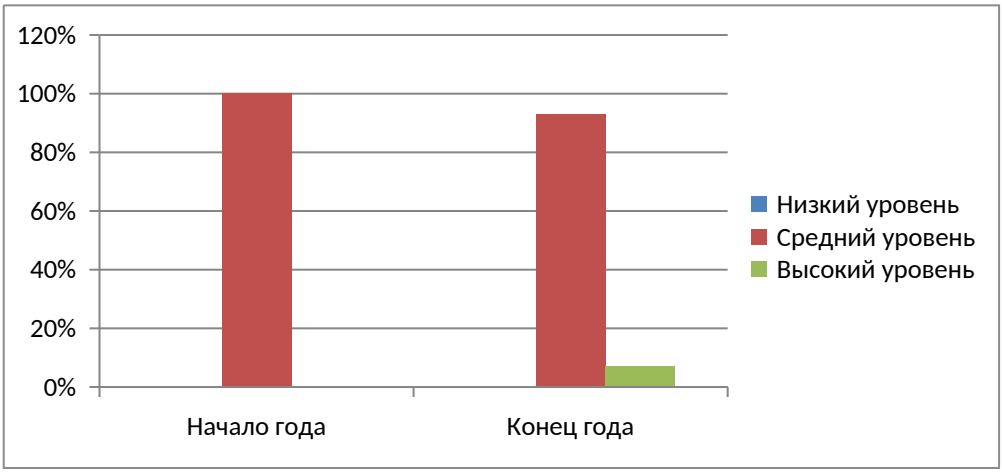
«Художественно- эстетическое развитие».



«Социально- коммуникативное развитие»

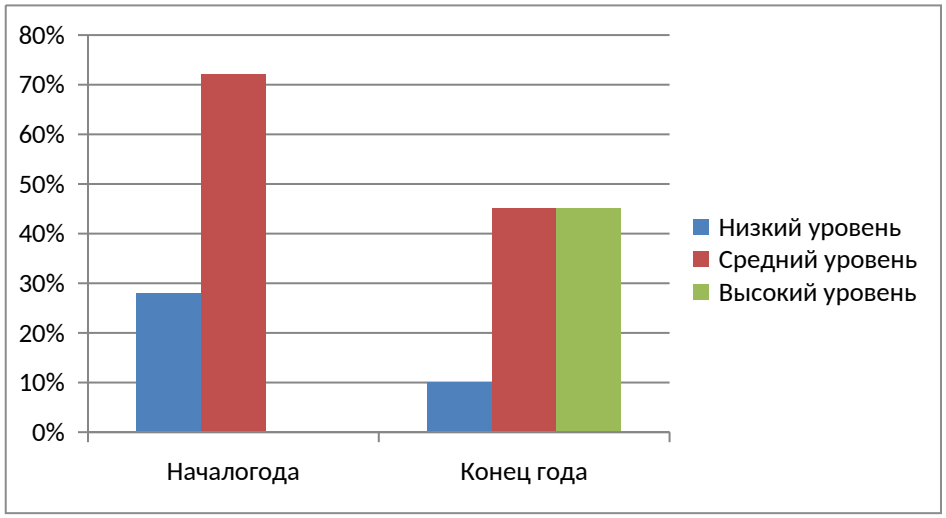


«Речевое развитие»

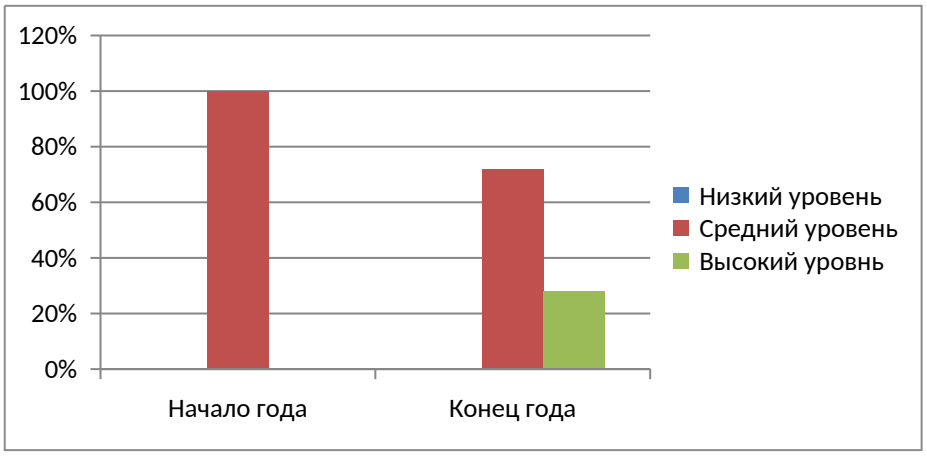


Группа детского сада: младшая группа «Varpuset», воспитатель: Маликина С.И.

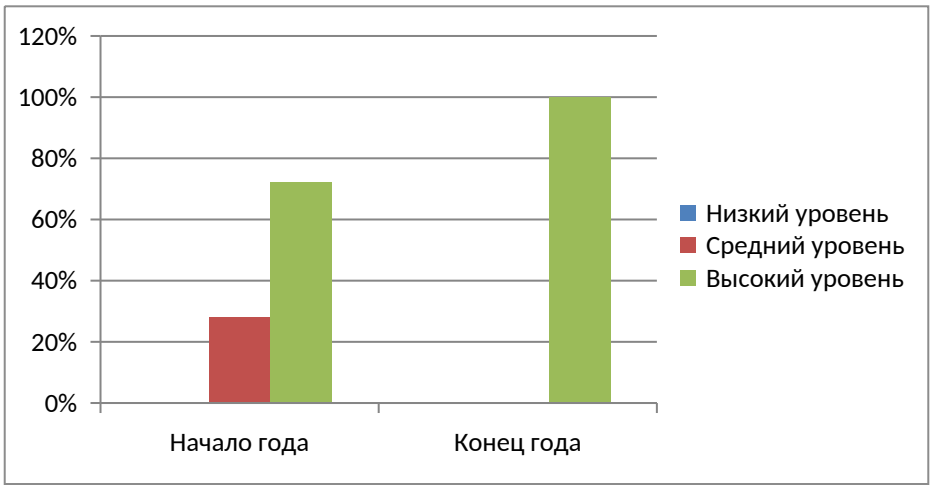
«Физическое развитие»



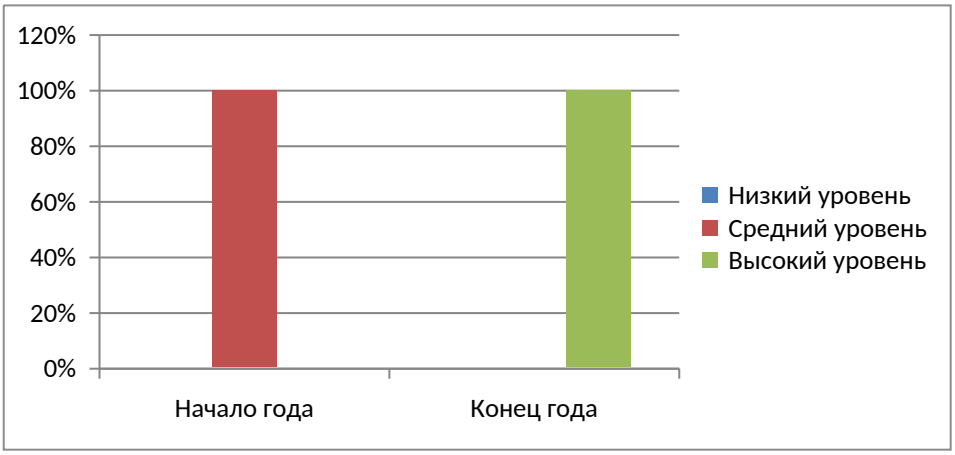
«Познавательное развитие».



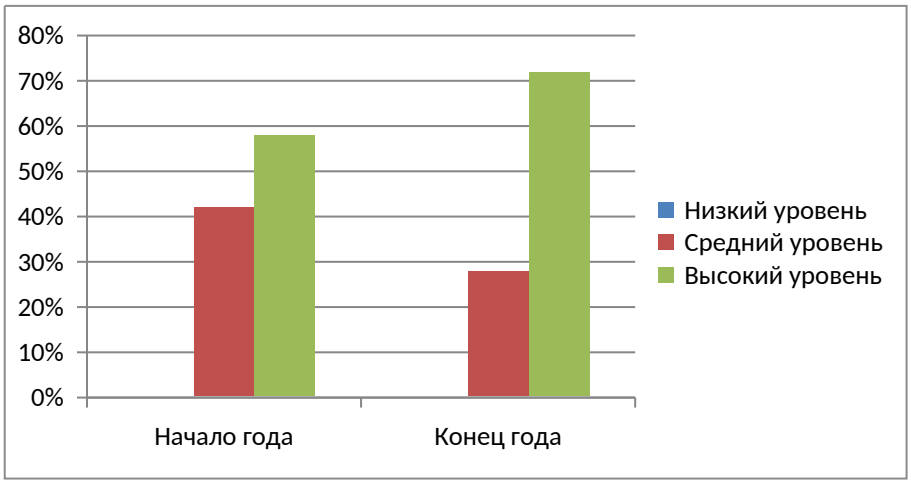
«Художественно- эстетическое развитие».



«Социально- коммуникативное развитие»

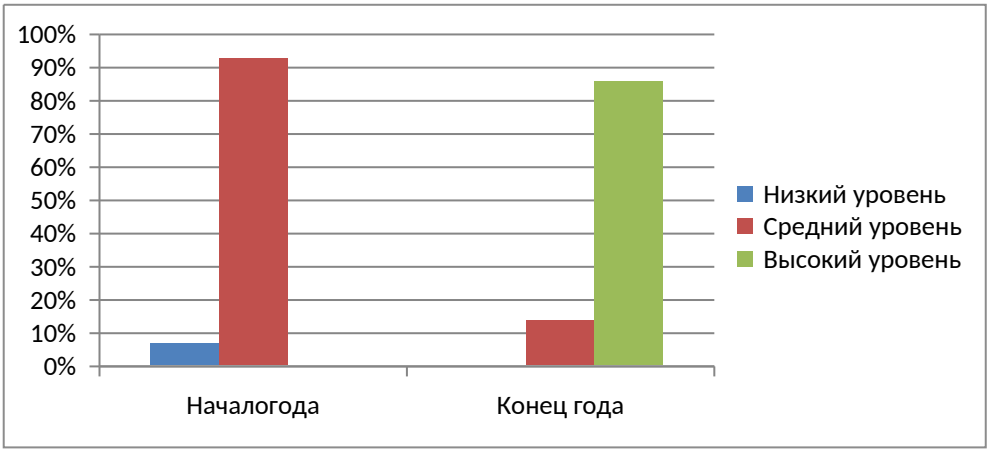


«Речевое развитие»

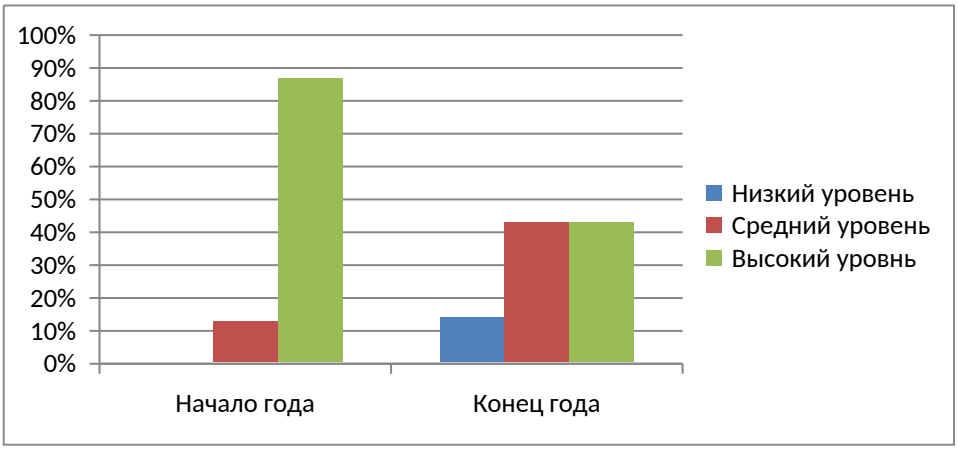


старшая группа «Tijaset», воспитатели: Тиликайнен М.С., Павловская Т.М.

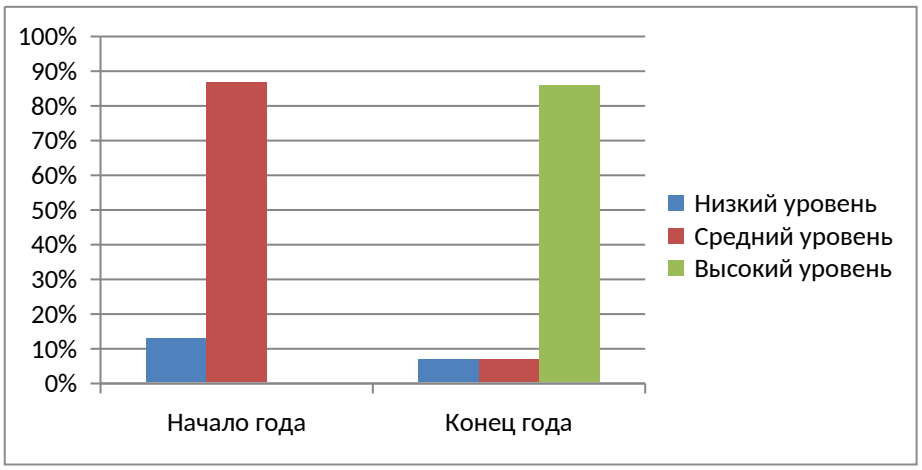
«Физическое развитие»



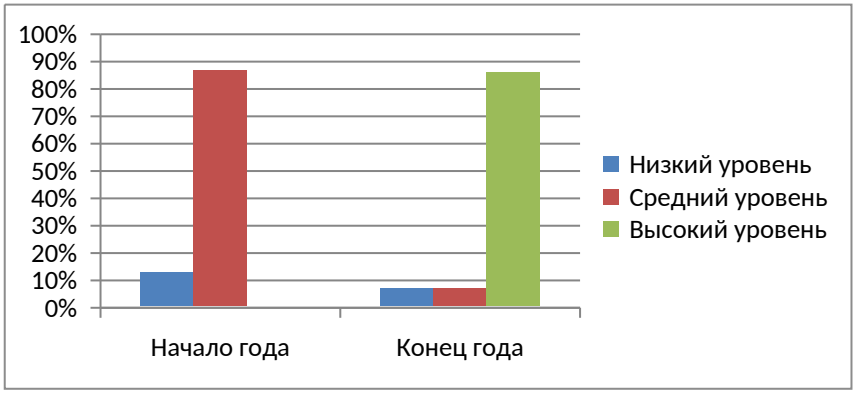
«Познавательное развитие».



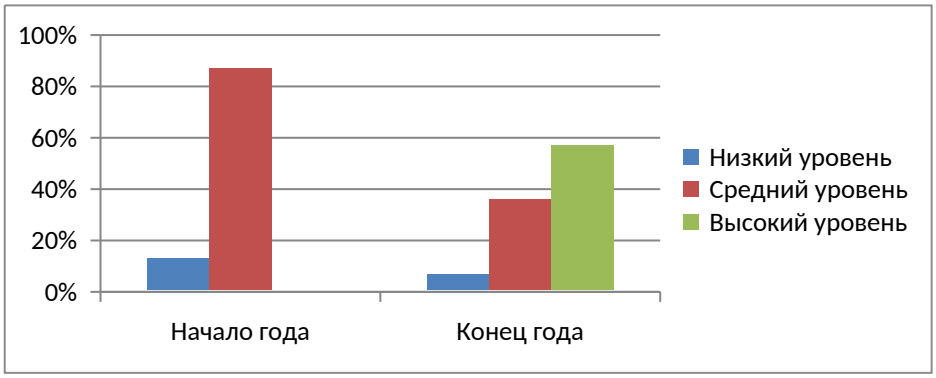
«Художественно- эстетическое развитие».



«Социально- коммуникативное развитие»

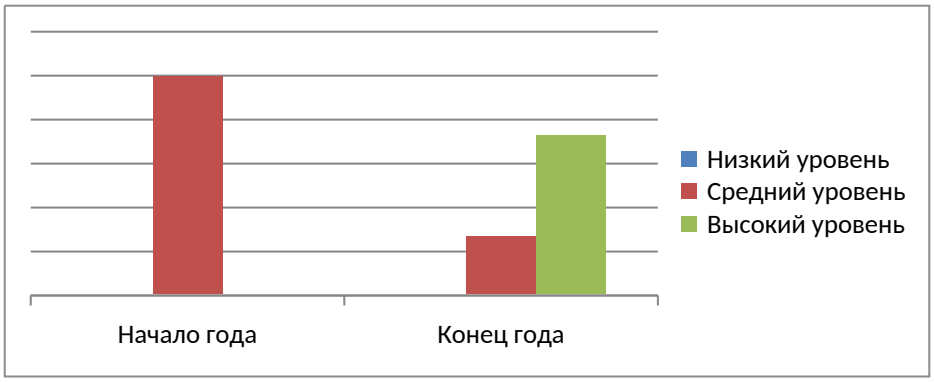


«Речевое развитие»

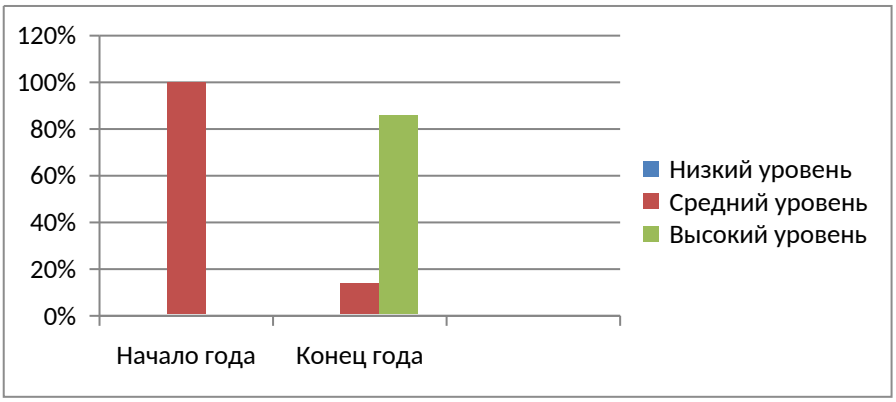


подготовительная группа «Tijasit», воспитатели: Волохова Е.В., Маликина С.И.

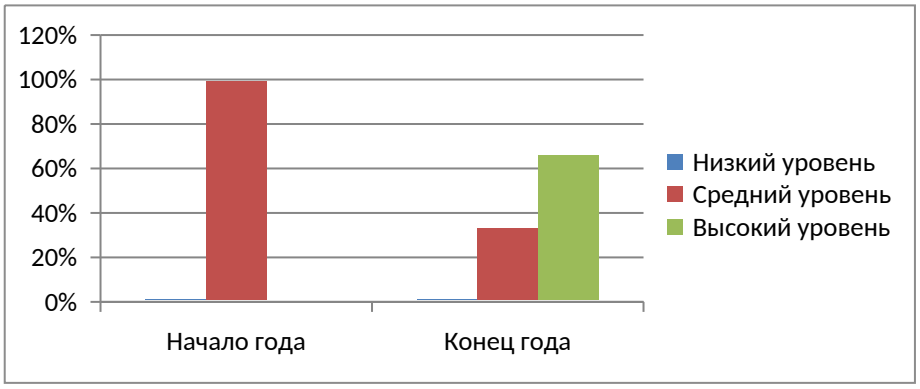
«Художественно – эстетическое развитие»



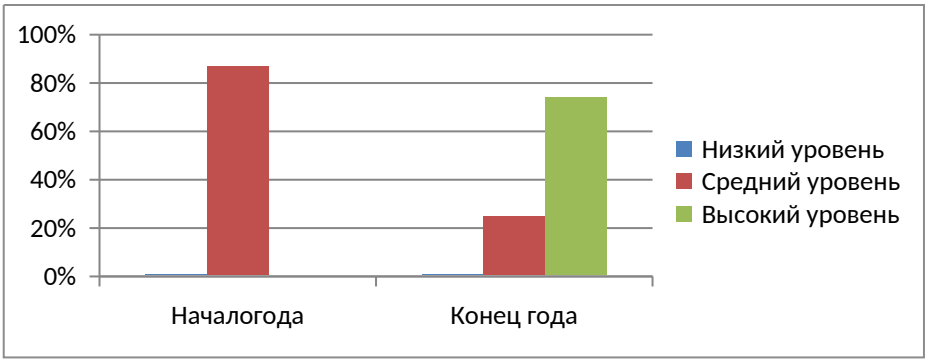
«Социально- коммуникативное развитие»



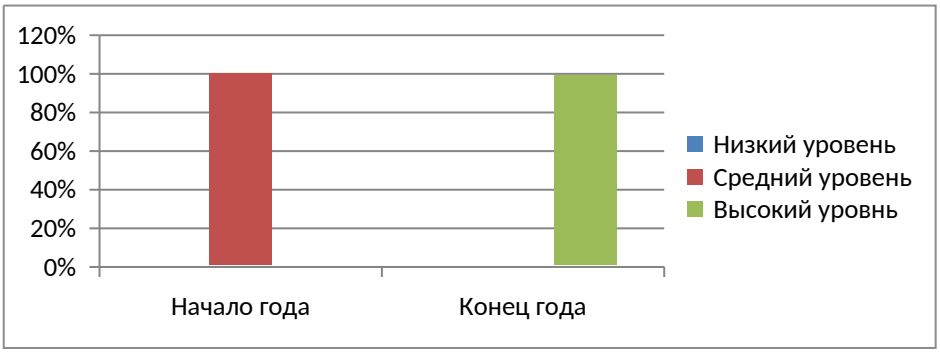
«Речевое развитие»



«Познавательное развитие»



«Физическое развитие»



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп по итогам учебного года показали в основном на высоком уровне. Анализ мониторинга детского развития показали, что у дошкольников ДОУ на высоком и среднем уровне усвоена образовательная программа дошкольного образования МБДОУ»Детский сад №2 п.Калевала».

Анализ результатов за 2023-2024 учебный год показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Для воспитанников с низким уровнем развития предусмотрены индивидуальные карты развития и консультации с родителями. У таких детей, как правила имеются проблемы со

здоровьем, нарушения речевого развития и частые пропуски, направления к специалистам. Диагностика речевого развития проводится учителем – логопедом. Детям с речевыми нарушениями оказывается коррекционная помощь.

Основная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками нашего детского сада программным материалом по образовательным областям в 2023-2024 учебном году являются удовлетворительными.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 наше дошкольное учреждение реализует в соответствии с календарным планом воспитательной работы Рабочую программу воспитания. Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, учит уважительному отношению к символике Российской Федерации - флагу, гербу, гимну. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией и флотом, авиацией. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особое внимание уделяется воспитанию у детей таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традициям и ценностям. В группах учреждения создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Анализ на 2024 год показал следующее:
содержание подготовки обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с основной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, разработанной на основе программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т С. Комаровой, М.А. Васильевой/,а с 01.09.2024 года-на основе ФОП дошкольного образования.

Наше дошкольное учреждение посещает три ребенка-инвалида. Для них разработаны индивидуальные маршруты с посещением занятий учителя-логопеда, педагога-психолога. Для организации и проведения данных занятий в ДОУ имеется отдельный кабинет с соответствующим обеспечением.

Дети-инвалиды	
количество	% от общего числа воспитанников
3 ребенка	1,9%

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения приняли участие в 2023- 2024 году в следующих конкурсах:

Муниципальный уровень	**Региональный уровень**	**Всероссийский уровень**	**Международный уровень**
1.Январь «Волшебное рождество Калевальского края» - 20 участников Победители 1 место		Январь «Зимушка-зима»- 20 участников.	Январь Диплом I степени. Международный конкурс детского творчества «Животные крайнего севера» - 20 детей
2.февраль		Февраль «Лепим мы снеговика» - 20 участников (1 место победитель)	
3.март Фотоконкурс «Вместе с мамой»,25 участников			
4.апрель			«Весенние цветы»,12 участников
5.май «Светлое христово воскресенье» (дипломы участников)			«мир заповедной природы» при участии национального парк «Паанаярви»,14 участников «Голубь мира»,конкурс декоративно-прикладного творчества,15 участников
6.сентябрь		«Осенняя фантазия» Диплом 1 место, «Осень художника» Диплом 1 место	
7.октябрь конкурс чтецов		Всероссийский уровень «Как лес	

«Золотая осень» Конкурс рисунков ППД 20 участников «Любимая игрушка моей бабушки», 15 участников		готовится к зиме» Диплом 2 место	
8.ноябрь Конкурс «Прикосновение , любви и нежности» Краткосрочный проект «Права ребенка», Краткосрочный проект «Мамочка любимая, Краткосрочный проект «Права ребенка»		« У России много лиц»,20 участника «Широка страна моя родная», 20 участников.	
9.декабрь «Новогодние каникулы» конкурс			

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	148	86%
неполная	25	14%
Оформлено опекунство	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество детей	Процент от общего количества семей воспитанников

Один ребенок	48	30 %
Два ребенка	54	35%
Три и более детей	54	35%

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Система взаимодействия Учреждения с семьей предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями.

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьями (активными участниками образовательного процесса): -Выявление потребностей

-Поддержка образовательных инициатив семьи

-Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МДОУ и семье.

Создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях учреждения и семьи в решении данных задач. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В Учреждении создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство МДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МДОУ, участвуют в жизнедеятельности детского сада.

Анкетирование родителей по удовлетворенности деятельностью ДОО

В конце 2024 среди родителей дошкольного образовательного учреждения было проведено анкетирование по удовлетворенности деятельностью ДОУ. Анкетирование можно было пройти, ответив на вопросы на официальном сайте ДОУ и на бумажном носителе. В анкетирование приняло участие 102 респондента.

В ходе анализа анкет были получены следующие результаты:

«Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»

В анкетировании приняли участие 102 респондента. Данные в анкете представлены в процентном соотношении, где 100%-это общее количество воспитанников в ДОУ.

Анкетирование оценивало качество оказываемых услуг в ДОУ по шкале от 1 до 10, где 1-низкий уровень, а 10- высокий уровень.

На бумажном носителе 88 человек оценили на 10- высокий уровень, 8 человек на 9- уровень, 2 человека на 8-уровень и 4человека на 7-уровень.

Анализируя полученные в результате анкетирования данные, можно сделать вывод, что родители удовлетворены качеством предоставления услуг нашим ДОУ.

Все запланированные мероприятия на 2024-ый год были выполнены, годовые задачи решены. Таким образом, работу педагогического коллектива с родительской общественностью в 2023 году можно считать удовлетворительной.

V. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

Укомплектованность дошкольной образовательной организации кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%.В дошкольном учреждении работают 16 воспитателей, методист, учитель-логопед, педагог-психолог и музыкальный руководитель.
В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия труда, рабочие места оборудованы соответствующей мебелью, дидактическими пособиями и материалами, соответствующие требованиям безопасности.

Профессиональный уровень педагогического коллектива:
Образование

Высшее образование – 6 человек (29 %)
Средне-специальное – 13 человек (71 %)

год	Высшее педагогическое	Средне-профессиональное
2024	6	13
2023	6	14
2022	6	14
2021	7	17

Квалификация

Высшая категория – 5 человека (25 %)
Первая категория – 8 человек (45%)
Соответствие занимаемой должности - 4 человек (25%)

год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой	Без категории

			должности	
2021	5	9	10	4
2022	5	7	8	0
2023	5	8	6	1
2024	5	8	4	2

Таким образом, по сравнению с прошлым годом количество педагогов с высшей квалификационной категорией осталось прежним, 1 педагог получили первую квалификационную категорию в должности «воспитатель» и 4 педагога соответствие занимаемой должности «воспитатель», «учитель- логопед», «педагог- психолог», 2 педагогов не имеют категории.

Результаты аттестации:

За 2024 год аттестованы следующие педагоги:

1.Куужела Надежда Геннадьевна,01.03.2024 присвоена первая квалификационная категория в должности «воспитатель»

Курсы повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли:

1. Ноябрь 2024г. ООО «Высшая школа делового администрирования», «Игровые технологии в воспитании и развитии дошкольников»,36ч.- Маликина С.И., воспитатель

2. Ноябрь 2024г. ООО «Высшая школа делового администрирования», «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр»,72ч.- Маликина С.И., воспитатель

3. Ноябрь 2024г. ООО «Высшая школа делового администрирования», «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр»,72ч.- Павловская Т.М., воспитатель

4. Ноябрь 2024г. ООО «Высшая школа делового администрирования», «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»,72ч.- Павловская Т.М., воспитатель

5. июнь 2024г. ЧОУ ДПО «Логопед-профи» Дизартрия: методика диагностики, организации и реализации коррекционной работы в соответствии с ФГОС, ФАОП.,144ч-Сергеева А.Г., учитель-логопед

В течение года педагоги повышают уровень своего педагогического мастерства, принимая участие в семинарах, вебинарах и публикуя свои методические разработки на педагогических порталах.

Конкурсы и публикации педагогов:

Все педагоги в течении года публиковали свои методические разработки и конспекты образовательной деятельности на портале международного уровня МААМ ;на порталах- «Знанио», «Солнечный свет» российского уровня.

Участие в семинарах и конференциях:

Этнокультурная компетентность - это не просто представление об истории и культуре других наций и народностей, это признание этнокультурного разнообразия нормой, обусловленной самой природой человеческого бытия. Дошкольный возраст, как известно, характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью. С учётом этого можно сделать вывод о благоприятных перспективах и актуальности формирования у дошкольников этнокультурной осведомлённости. Формирование этнокультурной компетентности предполагает введение ребенка изначально в родную для него, а затем и иные культуры. Именно родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Обучая, воспитывая детей, педагоги нашего ДОУ стараются в полной мере обеспечить условия формирования национального самосознания. Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного края, к эстетическим и нравственно-этическим ценностям своего народа осуществляется на всех ступенях обучения путем внедрения материала о родном крае в содержание непосредственно образовательной деятельности.

Увидеть и услышать, как работают коллеги в заданном направлении, является очень хорошим стимулом для творческой педагогической работы с детьми. Обменяться опытом, поделиться своими наилучшими наработками, творческими находками с коллегами, приобрести для себя новые знания, «в живую» проработать отдельные технологические элементы – все это имеет положительный результат и позволяет педагогам дошкольного образования повышать свой профессиональный уровень.

С этой целью в период с 10 по 14 августа 2024-го года на базе нашего ДОУ был организован и проведен практико-ориентированный семинар для воспитателей «Педагогические аспекты формирования патриотической компетенции дошкольников». Семинар такого уровня проходил в нашем районе первый раз. В семинаре приняли участие воспитатели детских садов из Борового Калевальский район, воспитатели из «Малобелозерского Детского сада №3 «Малыш» Васильевский район.

В 2024 году педагоги приняли участие в вебинарах: портал «Знанио», «Педсовет», «Международная педагогическая академия дошкольного образования», «Мерсибо», «Инфоурок»повышая свой уровень самообразования по темам:

«Формирование физической культуры», «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник», «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО», «Методика проведения занятий с детьми от создания конспекта до практической реализации по ФОП»; «Развивающая предметно-пространственная среда для новых форм работы с детьми по ФГОС ДО» и т.д.

Стаж работы педагогического состава

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более

педагогический	0	0	1	7	3	8
общий	0	0	0	1	2	16

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и в группах детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы подготовлен блок необходимой учебно-методической литературы и наглядных пособий для работы с воспитанниками.

Ежегодно библиотечный фонд методического кабинета пополняется учебно-методической литературой и наглядными пособиями для учителя-логопеда, музыкального руководителя воспитателей. На официальном сайте дошкольного учреждения расположен раздел «Методическая копилка» с лучшими методическими разработками наших педагогов. (https://detsad2-kalevala.ru), также у каждой группы есть своя виртуальная группа в социальных сетях. На сайте и в группах педагоги выкладывают актуальную информацию о жизни группы, фотографии, новости, объявления, консультации и т.п. На сайте можно найти ссылки на образовательные Интернет-ресурсы для педагогов и родителей

VII. Оценка материально-технической базы

Для реализации задач в МДОУ «Детский сад № 2 п.Калевала» созданы условия, позволяющие осуществлять деятельность в общедоступной среде. Состояние и содержание территорий, зданий и помещений соответствует СанПин, нормам пожарной безопасности. Электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников

Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей:

- пищеблок, прачечная, оснащенные кухонным оборудованием и стиральными машинами.
- методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом.
-кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием для комфортной обстановки для ведения индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками
- в музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, телевизор, проектор, интерактивный экран
- 8 групп представлены игровыми и спальными помещениями, раздевалками с индивидуальными шкафчиками для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья и т.д.

Территория детского сада отделена забором, освещена уличными фонарями. Каждая группа имеет свою прогулочную площадку.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы.

- **Питание** В учреждении организовано сбалансированное питание в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20.
- По рекомендациям врачей в детском саду организовано питание в соответствии с принципами лечебно-профилактического питания на основе соответствующих норм

питания и меню для детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей с пищевой аллергией.

- Воспитанники учреждения получают четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник).
- В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса, овощей и других продуктов.
- В детском саду с целью улучшения и разнообразия питания детей, обогащения рациона витаминами имеется дополнительный второй завтрак, состоящий из фруктов или натуральных соков.
- В целях профилактики гиповитаминозов проводят С — витаминизация третьего блюда.
- Готовая пища выдается только после снятия пробы сотрудником бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Получение продуктов питания осуществляется с обязательным требованием наличия сертификата качества и соблюдения требований к срокам хранения продуктов. Организации питания уделяется пристальное внимание со стороны администрации МБДОУ.

Создание условий для обеспечения безопасности.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, установлена система видеонаблюдения; здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт безопасности учреждения. В ночные часы, в выходные и праздничные дни охрана здания осуществляется сторожем.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	155
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	155

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	122
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	155
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	155
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3(1%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3(1%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	6(30%)

	образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6(30%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14(70%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14(70%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14(58%)
1.8.1	Высшая	человек/%	5(25%)
1.8.2	Первая	человек/%	8(40%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	16(80%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную	человек/%	22(100%)

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20(100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	Для детей до 3-х лет-2,5; Для детей от трех до семи лет-2,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	53
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционируют в соответствии с требованиями законодательства. Анализ деятельности выявил, как успешные показатели в деятельности ДОУ, так и проблемы, связанные с реализацией Образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников показал необходимость качественной работы на снижение заболеваемости детей. Случаев травматизма среди воспитанников не было. В ходе тематических и оперативных контролей выявлены проблемы педагогов по созданию условий для деятельности детей на прогулочных участках, снижено качество проведения режимных моментов. Проведенная работа позволила повысить компетенцию педагогов и обогатить условия для деятельности детей. Достигнутые результаты говорят о действенности внутренней системы оценки качества образования. Анкетирование показало удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг ДОУ, что говорит о результативной работе педагогического коллектива по реализации образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ создана достаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования.

Анализ показателей показывает достаточно развитую инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Штат дошкольного учреждения укомплектован достаточным количеством педагогических (воспитатели) и иных работников. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Высокий уровень педагогического мастерства подтверждают на конкурсах различных уровней и повышая квалификационную категорию на первую и высшую.

Развивающая предметно-пространственная среда пополняется в течение года игровым оборудованием, спортивным инвентарем. Во втором полугодии 2024 года была пополнена развивающая среда во всех группах ДОУ развивающими бизибордами, игровыми пособиями и игрушками.

Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2024 года соответствуют поставленным коллективом задачам.

Точки роста.

- Создание условий, обеспечивающих безопасность пребывания детей в ДОУ и направленных на укрепление здоровья;

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов;
- Оптимизация сотрудничества с семьями воспитанников.